Урок окружающего мира в 4 классе по теме:

**«Органы дыхания. Гигиена дыхания».**

Ирина Николаевна Левина,

учитель начальных классов, МОУ Непецинская СОШ,

Коломенский район, Московская область

Цели урока: продолжать знакомство с органами дыхания; содействовать заботе о своём здоровье; оценивать личную ответственность за состояние своего здоровья и сохранение здоровья окружающих; формировать основы экологического сознания, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; развивать сознание норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Предметные задачи.

Создать условия для развития у учащихся умения: использовать естественно-научные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение,* *соблюдать правила экологического поведения* *в школе, быту и природной среде;* *планировать, контролировать и оценивать* *учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Метапредметные задачи.

Создать условия для развития у учащихся: способности проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; вносить необходимые коррективы в

действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; *осуществлять взаимоконтроль и оказывать* *в сотрудничестве необходимую помощь;* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Оборудование: интерактивная доска, ноутбук, таблица «Органы дыхания», листочки с пословицами для работы в группах, учебник «Окружающий мир. 4 класс» (авт. Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казакова), швейные метры для работы в парах, рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 4 класс (авт. Дмитриева Н. Я., Казакова А. Н.)

**Ход урока.**

Слайд № 1

1. **Актуализация знаний, подведение к постановки учебной задачи.**

Прошла перемена,

Раздался звонок.

Пора поскорее

Начать наш урок.

Вы друг другу улыбнитесь

И тихонечко садитесь.

Слайд №2.

*Учитель:* На прошлом уроке мы с вами говорили об органах дыхания. Давайте вспомним, что мы знаем об органах дыхания и их функциях.

*Дети:* 1.Нос.

*Дети:* Увлажнение, обоняние, обеззараживание, согревание.

*Дети:* 2.Трахея и бронхи.

Эти органы имеют вид трубок. Они состоят из хрящей и никогда не слипаются.

*Дети:* 3. Лёгкие. Они похожи на большие розовые губки, обогащают кровь кислородом.

***Игра «Знайка».***

1. Нос служит для украшения лица.

*Дети:* Нет.

1. В носу воздух согревается и очищается.

*Дети:* Да.

1. Трахея и бронхи имеют вид трубок.

*Дети:* Да.

1. Из носа воздух попадает в лёгкие.

*Дети:* Нет.

1. Человек вдыхает углекислый газ, а выдыхает кислород.

*Дети:* Нет.

1. Откашливаясь, человек удаляет грязь из организма.

*Дети:* Да.

1. В лёгких происходит обмен газов.

*Дети:* Нет.

1. **Определение темы.**

Слайд №3.

- Сегодня на уроке мы будем учиться беречь органы дыхания. Тема нашего урока «Гигиена дыхания». Что такое гигиена?

*Дети:* «Гигиена - раздел медицины, изучающий условия сохранения здоровья, а также система действий, мероприятий, направленных на поддержание чистоты, здоровья.» Ожигов С. И.

3. **Открытие нового знания.**

*А) Практика под руководством учителя.*

- Что хотите сказать, посмотрев это фотографии?

*Дети:* - В воздухе вокруг нас много микробов, пыли.

*Учитель:* И возникает вопрос.

Слайд №4.

- Почему же мы не болеем постоянно?

*Дети:* В носовой полости за 5 минут погибает 90% всех микробов. Не все бактерии вредны для человека.

*Учитель:* Какие заболевания передаются по воздуху через органы дыхания?

*Дети:* Простудные, инфекционные.

*Учитель:* Какие правила надо соблюдать, чтобы не заразиться? На этот вопрос вам помогут ответить фотографии.

*Дети:* Спорт, правильное питание, режим дня, чистота.

*Учитель:* Почему одной из экологических задач, которую решает человечество, является борьба за чистый воздух?

*Дети:* Пыль есть почти везде. Только в море, 1000-1200 км от берега, и на очень большой высоте пыли нет. Даже на вершинах Альп в 1 мл воздуха содержится 200 пылинок.

-А в таком же объёме городского воздуха пылевых частиц более полумиллиона. В деревне пыли меньше, но и там в 1 мл воздуха до 5 тысяч частичек пыли.

- Ветер переносит пыль на очень далёкие расстояния: в Норвегии, например, обнаружена пыль пустыни Сахары, а в Европе – вулканическая пыль с островов Индонезии.

-В магазинах, театрах, на выставках, где бывает очень много людей, в 1 мл воздуха может быть до 12 млн бактерий и более**.**

**-**Бактерии не носятся в воздухе свободно. Они «пассажиры» частиц пыли и переносятся только с нею. Вот почему борьба за свежий воздух – это борьба с заразными болезнями. Чем меньше пыли, тем меньше бактерий.

*Б) Работа с книгой.*

*Учитель:* Откройте учебник на странице 71. Прочитайте вопросы около картинки и постарайтесь ответить на них.

-Какие меры нужно принимать нам, во время занятий в классе?

*Дети:* Проветривать на каждой перемене помещение.

*Учитель:* Почему?

*Дети:* В комнатах пыли больше в 10-15 раз, чем на улице. Проветриваемый воздух уносит не только пыль, но и углекислый газ, и другие примеси. В классе, если не проветривается, углекислого газа к 11 часам становится почти в три раза больше, чем перед началом занятий.

*В) Практическая работа в тетради.*

*Учитель:* Как мы дышим? Что происходит с грудной клеткой?

*Дети:* Меняется объём наших лёгких.

*Учитель:* Почему?

*Дети:* Они насыщаются кислородом.

*Учитель:* Давайте проверим ваши предположения. Откройте тетрадь на странице 33 и выполните задание № 74. Работаем парами.

*Дети измеряют грудную клетку и делают вывод. При вдохе объём грудной клетки увеличивается.*

Слайд №5.

*Учитель:* Что такое дыхательная гимнастика?

*Дети:* Совокупность специально подобранных дыхательных упражнений.

*Учитель:* Как вы думаете, для чего она нужна?

*Дети:* Для укрепления здоровья и гармоничного развития организма.

*Учитель:* Сейчас мы попробуем вместе с вами сделать такую гимнастику. С помощью этих дыхательных упражнений у вас будут развиваться лёгкие, и вы сможете управлять своим дыханием.

*Г) Физкультминутка.*

***«Сова».*** Сжать правой рукой левое плечо. Голову повернуть влево и посмотреть через плечо назад. С силой развести плечи. Глубокий вдох, задержка дыхания, выдох. Посмотреть назад через правое плечо, снова с силой развести плечи. Вдох, задержка дыхания, выдох. Опустить руки, уронить голову на грудь, вдох, выдох.

Слайд №6.

***«Шапка для размышлений».*** Сделать глубокий вдох. Осторожно завернуть уши от верхней точки до мочки («надеть шапку»). Задержать дыхание. Выдох через рот с открытым сильным звуком «А-А-А». Вдох- выдох. Вдох снова «надеть шапку». Задержать дыхание. Вдох со звуком «О-О-О» («Ы-Ы-Ы», «У-У-У»).

Слайд №7.

*Учитель:* Что вы почувствовали?

*Дети:* Стало легче дышать.

*Учитель:* Интересно, что у одного человека в обычном состоянии за 1 минуту проходит 6-8 литров воздуха, при мышечной работе – 120 литров.

*Учитель:* Как выдумаете, кто помогает нам очищать воздух?

*Дети:* Растения.

*Учитель:* Зачем люди высаживают растения?

*Дети:* Для очищения кислорода.

*Учитель:* Кроме кислорода растения выделяют особые вещества – фитонциды, которые убивают бактерии.

*Д) Слово учителя о вреде курения.*

Слайд №8.

Стены и потолки помещений, в которых люди курят, покрыты маслянистым налётом желтовато-серого цвета. А что же тогда происходит с органами дыхания курильщика? Нежно-розовые лёгкие становится серыми. Яд никотин, который находится в табаке, - один из самых опасных ядов растительного происхождения.

Слайд №9.

Е) *Практическая работа под руководством учителя.* *(Во время рассказа учитель капает на ладошки детей по одной капле воды, чтобы дети имели представление о смертельной дозе никотина.*)

Птицы (воробьи, голуби) погибают, если к их клюву всего лишь поднести стеклянную палочку, смоченную никотином. Кролик погибает от ¼ капли никотина, собака – ½, лошадь – от 1 капли, для человека смертельная доза – 2-3 капли.

Слайд №10.

В течении 30 лет курильщик выкуривает примерно 20000 тысяч сигарет или 160 кг табака, поглощается в среднем 800 г никотина. Если человек курит от 1 до 9 сигарет в день, то он сокращает свою жизнь на 4-6 лет. Курящие люди в 13 раз чаще, чем некурящие заболевают стенокардией, в 12 раз чаще случается инфаркт, в 10 раз чаще – язва желудка, в 30 раз чаще рак лёгких.

Слайд №11.

У курящих девушек «вянет» кожа, грубеет голос. Дети, рожденные от курящих матерей, отстают в развитии, хуже учатся.

*Учитель:* Может быть, кто-то из вас объяснит нам что такое «пассивное» курение.

*Дети:* - Это когда мы находимся рядом с курящим человеком. И что самое обидное – отравляемся также как и он. Поэтому лучше держаться подальше от курящего человека.

Ж) *Работа в группах.*

*Учитель:* Русский народ придумал много пословиц о вреде курения. Ваша задача «собрать» пословицы, объяснить их значение.

*Дети:* Все слова пословиц разрезаны.

1-я группа – Один курит, а весь дом болеет.

*Дети:* Запах вокруг мешает всем окружающим и отравляет их.

2-я группа - Курить много табака – поубавиться ума.

*Дети:* Никотин убивает мозг курильщика.

3-я группа – Заядлого курильщика муха крылом перешибёт.

*Дети:* У людей которые курят становятся больными лёгкие и другие органы.

Слайд №12.

Проверка.

4. **Рефлексия деятельности.**

*Учитель:* Какую полезную информацию вы получили для себя на уроке?

*Дети:* Надо заниматься спортом. Нельзя курить.

Нужно говорить окружающим о вреде курения.

Надо беречь природу.

5. **Домашнее задание.**

*Учитель:* Нарисовать плакат о том, как беречь свои дыхательные органы, можно в виде знаков.

Слайд № 13.

6. **Итог урока.**