**III. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**10 - 11 классы**

1. **Целевое назначение**

Основной целью реализации общеобразовательной программы среднего общего образования для 10 - 11 классов, является достижение обучающимися уровня среднего общего образования.

Целями реализации общеобразовательной программы являются:

- создание условий для формирования широко образованной личности;

- удовлетворение потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценност-ных основ личностного и профессионального самоопределения;

- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;

- закрепление знаний по основам науки о русском языке, совершенствование умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики, совершенствование навыков лингвистического анализа художественного текста; способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе;

- формирование знаний о законах развития литературе как вида искусства, о художественном мире литературного произведения и закономерностях творчества писателя, раскрытие на основе принципа историзма диалектической взаимосвязи традиции и новаторства, преемственность литературных эпох, характера и принципов взаимо-действия литературы с другими видами искусства в едином процессе развития художественной культуры человечества;

- систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения геометрии и физики.

- формирование целостного представления о тенденциях развития человечества, роли и месте России в мировом развитии, понимания причин возникновения глобальных экосоциальных проблем, раскрытия модернизационных процессов в истории, причин неравномерности социального развития, понимания проблем взаимоотношений между народами, войны и мира как способов существования человеческого общества, принципов построения современного миропорядка;

- углубление понимания и развитие способности к анализу социально-экономических, политических и духовных проблем современного общества, раскрытие закономерностей и путей развития сфер общественной жизни, обеспечение условий становления политического сознания и гражданской позиции обучающихся;

- формирование биоцентристского стиля мышления, направленного на установление гармоничных отношений человека с природой, обществом и самим собой, знаний о происхождении жизни и развитии биосферы Земли, формирование экологической культуры личности;

- обеспечение освоения системы знаний о методах научного познания природы, о современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий, овладение

умениями экспериментальной деятельности;

- обобщение на мировоззренческом уровне знаний о веществах и соединениях, формирование понимания материального единства веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости сущности химических превращений с помощью научных методов, развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;

- обучение обучающихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и антропогенного характера, подготовка подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах и выполнению гражданских обязанностей при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- совершенствование информационной культуры обучающихся, обеспечение овладения знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной информационной картины мира, выделение и раскрытие роли информационных технологий в развитии современного общества;

- формирование ценностного отношения к познанию и творчеству в различных областях образовательной, научной и художественной деятельности;

- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ.

- обеспечение условий для последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования на основе сформированного уровня компетентности.

Общеобразовательная программа среднего общего образования для 10 -11 классов обеспечивает достижение обучающимися уровня подготовки, соответствующего требованиям образовательных стандартов среднего общего образования.

1. **Ожидаемый результат**

Важнейшим ожидаемым результатом образовательной программы среднего

общего образования является достижение учащимися:

* освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
* достижение уровня общекультурной компетентности в предметных областях знаний, которые позволят успешно пройти итоговую аттестацию и подготовиться к обучению в высших учебных заведениях;
* сформированность потребности к непрерывному образованию;
* сформированность исследовательских, творческих способностей учащихся;
* сформированность коммуникативных навыков, гуманитарной культуры личности;
* сформированность навыков самоконтроля, самореализации в различных сферах жизнедеятельности;
* сформированность познавательной деятельности учащихся на уроках и внеурочной деятельности;
* сформированность культуры умственного труда, навыков самообразования;
* создание условий для возможного выбора образовательного маршрута;
* воспитание творчески развитой, высоконравственной личности, патриота своей Родины.
1. **Адресность программы**

Продолжительность обучения – 2 года.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное освоение общеобразовательной программы основного общего образования.

Соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствие с Законом РФ «Об образовании в РФ», региональными нормативными актами, Уставом и локальными актами МОУ Непецинской СОШ.

1. **Учебный план среднего общего образования**

 Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения в старших классах.

 Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой – воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Задачами старшей школы является совершенствование, расширение и углубление знаний, умений и навыков теоретического и практического характера, создание условий для профильного самоопределения и самоактуализации учащихся. Исходя из этих задач, формируется учебный план для образовательной программы среднего общего образования.

 **Учебный план среднего общего образования** опирается на принципы:

- **в**ыполнение государственногообразовательного стандарта по базисным дисциплинам;

 Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования и рассчитан на продолжительность учебного года в 10-11 классах на 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут.

 Учебный план для 10-11 классов разработан на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, федерального базисного учебного плана, регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений в Московской области (утвержденного приказом министра образования Московской области от 07.06.2012 №2604)

 В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования инвариантной и вариативной частей в соответствии с изучением предметов на профильном уровне.

 Часы компонента образовательного учреждения используются для расширенного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана.

В школе скомплектованы 10-11 общеобразовательные классы.

1. **Реализуемые государственные образовательные программы по предметам (федеральный и региональный компонент)**

|  |
| --- |
| **Старшая школа** |
| **10** | Базовый уровень | **Русский язык**Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, Г. Гольцова, **Литература** Программа по литературе 5-10 классы. Базовый уровень. В.Я.Коровина**Математика**Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика 5 – 11 кл. / Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк**Английский язык**Программы по английскому языку М.З. Биболетова**История** **России**История России программы общеобразовательных учреждений. 10–11 классы. : Н.С.Борисов, А.А.Левандовский**Всеобщая история**Программа общеобразовательных учреждений.А.А.Данилов, Л.Г. Косулина**Обществознание** Программа общеобразовательных учреждений.Обществознание. Л.Н.Боголюбов**Право**Программа общеобразовательных учреждений по праву.сост. А.И.Матвеев**Биология** Программа среднего общего образования по биологии, базовый уровень, В.В. Пасечник**География** Экономическая социальная география мира. В.И.Максаковский**Химия**Программа общеобразовательных учреждений. Химия. Г.Е.Рудзитис**Физика**Физика для общеобразовательных учреждений, 10-11классы Г.Я.Мякишев**Информатика и ИКТ**«Информатика и ИКТ» Угринович Н.Д.**Основы безопасности жизнедеятельности**Программа общеобразовательных учреждений. А.Т.Смирнов, Ю.Д. Жилов**Физическая культура**Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11классовВ.И. Лях**Технология**«Технология обработки ткани» О.А.Кожина **МХК**«Мировая художественная культура» Емохонова | «Русский язык» Г. Гольцова, И. В. Шамшин. «Русская литература XIX века. 10 кл.» . В 2-х ч.В.И. Коровин«Алгебра и начала анализа», Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. и д «Геометрия» 10 -11 класс базовый и профильный уровни Л. С. Атанасян.«Английский язык» 10 класс М.З. Биболетова«История России с древнейших времен до конца17в.» Н.С.Борисов« История России 18-19вв.» А.А.Левандовский«Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время». А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, «Обществознание. Человек и общество» Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, ч.1«Право 10-11кл.А.Ф.Никитин«Общая биология10-11» А.А.Каменский, Е.А.Криксунов,В.В.Пасечник«Экономическая социальная география мира» В.П.Максаковский«Химия» Г.Е.Рудзитис«Физика 10 класс» Г.Я.Мякишев,Б.Б.Буховцев«Информатика и информационные технологии».Угринович Н.Д.«Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т. Смирнов, Б.И.Мишин,В.А.Васнев«Физическая культура» 10-11кл. В.И. Лях, А.А. Зданевич«Мировая художественная культура» Емохонова |
| **11** | Базовый уровень | **Русский язык**Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, Н.Г. Гольцова**Литература** Программа по литературе 5-11 классы. Базовый уровень. В.Я.Коровина**Математика**Программа для общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала математического анализа» 10-11 классы«Геометрия, 10-11», авторы Л. С. Атанасян сб. программ Т. А .Бурмистрова**Английский язык**Программы по английскому языку М.З. Биболетова**История** **России****Всеобщая история**Программа общеобразовательных учреждений. Л.Н. Алексашкина, А.А.Данилов**Обществознание** Программа общеобразовательных учреждений.Обществознание. Л.Н.Боголюбов**Право**Программа общеобразовательных учреждений по праву.сост. А.И.Матвеев**Биология** Программа общеобразовательных учреждений. «Биология».В.В.Пасечник,Е.А.Криксунов, В.М.Пакулова**Химия**Программа общеобразовательных учреждений. Химия. Г.Е.Рудзитис**Физика**Физика для общеобразовательных учреждений, 10-11классы Г.Я.Мякишев**Основы информатики и вычислительной техники**«Информатика и ИКТ» Угринович Н.Д.**Основы безопасности жизнедеятельности**Программа общеобразовательных учреждений. А.Т.Смирнов, Ю.Д. Жилов**Физическая культура**Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11классовВ.И. Лях**Технология**«Технология обработки ткани» О.А.Кожина  | «Русский язык» Н.Г. Гольцова«Русская литература ХХ в », ч 1,2 В.П.Журавлев«Алгебра и начала анализа» учебник для 10-11 классов, Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. и др. «Геометрия» 10 -11 класс базовый и профильный уровни Л. С. Атанасян, В.Ф. «Английский язык. Английский с удовольствием»(Enjoy English): 11кл. М.З. Биболетова «История России 20в. начало21в.», А.А. Левандовский Ю.А.Щетинов«История России 1945-2008» А.А.Данилов, А.И. Уткин, А.В.Филиппов.«Россия и мир» Л.Н. Алексашкина, А.А.Данилов  «Обществознание» Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, ч.1,2«Право 10-11кл.А.Ф.Никитин«Общая биология10-11» А.А.Каменский, Е.А.Криксунов«Химия» Г.Е.Рудзитис«Физика 11класс» Г.Я.Мякишев«Информатика и информационные технологии».Угринович Н.Д.«Основы безопасности жизнедеятельности»АТ.Смирнов,Б.ОХренниковФизическая культура» 10-11кл. В.И. Лях, А.А. Зданевич |

**6. Использование педагогических технологий**

Педагогические технологии, использованные в образовательном процессе, ориентированы на развитие:

* общей культуры личности;
* самостоятельности и креативности мышления;
* коммуникативной культуры.

 При реализации образовательной программы используются следующие виды педагогических технологий:

- традиционная технология обучения: беседа, фронтальный опрос и др.;

- обучение в инновационных системах организации учебного процесса:

-технологии сотрудничества;

-игровые, соревновательные;

- коллективная работа учащихся: работа в парах, групповая работа, работа в диалоге, рецензирование;

- технологии индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся:

- система заданий разной степени сложности;

- система разной степени помощи обучающимся;

- система индивидуальной работы;

- технологии развивающего обучения:

- создание проблемных ситуаций, элементы проблемного обучения;

- элементы самостоятельной исследовательской работы;

- система развивающих логическое мышление учебных и жизненных заданий;

-технологии управления:

- классно-урочная. Основной формой обучения является классно-урочная система. В школе используется гибкая структура урока, предусматривающая совокупность и взаимодействие важных элементов и их целей на разных уровнях и в самых разнообразных сочетаниях, что приводит к инновационным типам и формам обучения.

- технологии воспитания:

- ролевая игра;

- позитивная игра;

- организация и проведение традиционных праздников;

- театральные и концертные выступления;

- технология развития:

- психолого-педагогические тренинги и тренировочные упражнения;

- выступление, сообщение;

- словесное рисование;

- методические технологии:

- освоение алгоритмов:

а) познавательных умений (написание сочинений, выполнение практических и

творческих работ)

 б) коммуникативных умений (правил этикета, общения, разрешения конфликтов)

формирование умений поиска необходимой в обучении информации (работа с

библиотечным каталогом);

- технологии диагностики:

- мониторинг участия детей в учебном процессе (контроль текущей успеваемости, предметное тестирование, олимпиады);

- мониторинг участия детей в воспитательном процессе (контроль внеучебной деятельности, активности)

- психологическая диагностика индивидуально-психологических особенностей учащихся.

**7.Формы аттестации, контроля и учета учебных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности**

- формы контроля (контрольные работы, самостоятельные и проверочные работы, устные ответы на уроках, собеседование, тестирование);

- учебные достижения учащихся («портфолио»);

- формы учета учебных достижений учащихся (общественные смотры знаний, конкурсы, выставки) в урочной и внеурочной деятельности.