Урок математики

Тема: Умножение многознач­ных чисел на двухзначное число

Тип урока:  Закрепление новых знаний

4 класс

(Система Л.В. Занкова)

Подготовила

 учитель начальных классов:

Ворожейкина Л.А.

2016 год

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | Математика | УМК | УМКРазвивающая система Л.В. Занкова. |
| ФИО учителя, школа | Ворожейкина Людмила Анатольевна |
| Тема урока | Умножение многозначного числа на двузначное столбиком. |
| Тип урока | *Закрепление нового знания.* |
| Цель урока | построение модели нового способа записи умножения на двузначное число. |
| Задачи: | * Совершенствовать вычислительные навыки.
* Способствовать формированию приемов умственной деятельности.
* Развивать навыки учебного сотрудничества
 |
| Планируемый результат:  |
| Предметный  | ***Личностный:**** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца “хорошего ученика”;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

***Регулятивный:**** принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* различать способ и результат действия;

***Познавательный:**** строить сообщения в устной и письменной форме;
* устанавливать аналогии;
* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
* ставить, формулировать и решать проблемы;

***Коммуникативные:**** адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
 |
|  |
| Организация пространства  |
| Формы работыФронтальнаяИндивидуальнаяРабота в парахРабота в группах | Ресурсы: Аргинская И.И. Математика 4 класс учебник.Карточки для индивидуальной и самостоятельной работы. |
| ***Этап*** |  | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
|  I **1.Самоопределение к    деятельности** | *Создаёт условия для возникновения внутренней  потребности включения в деятельность.**-*Ребята, прозвенел уже звонок,                  нам пора начать урок!А начать его я хочу с высказывания: «Математика — гимнастика для ума». Как вы понимаете эти слова?  | *Включаются в учебную деятельность.**Участвуют в диалоге.**-Заниматься математикой, значит — тренировать ум.* |
| ***II.***Актуализация знаний |  – Сегодня мы продолжаем работать над разделом « Умножение многозначных чисел».–Найдите значение данного выражения. Работа в парах.1) 6\*7= 2) 24\*10 3) 324\*104) 639\*0 5) 72\* 100 6) 314\*64-Значение какого выражения тяжело вычислить устно? | Дети работают в пароах. Далее проверка  |
| **Постановка учебной задачи****(Создание затруднения)** | - Сформулируйте тему урока. - Определите цель своей деятельности. Есть ли другой более рациональный способ записи?-Задачи. | *Запись в столбик.***Умножение на двузначное число столбиком.**Повторение новой формой записи умножения многозначных чисел-столбиком.Научиться умножать на двузначное число столбиком, запомнить алгоритм умножения на двузначное число.Усвоить алгоритм умножения на двузначное числоЗакрепить новый способ действий. |
|  **Вспоминание детьми новых знания.** |  – Попробуйте выполнить вычисления в столбик. Подумайте, как это сделать?*Организует работу в парах.* Работа по учебнику № 123 стр. 63– Почему получили разные результаты?– Какое решение верное?– В чём ошибка другого решения? **ВСПОМИНАЕМ АЛГОРИТМ ( ПАМЯТКА) *Памятка.***1. ***Умножу первый множитель на число единиц.***
2. ***Получу первое неполное произведение.***
3. ***Умножу первый множитель на число десятков.***
4. ***Получу второе неполное произведение.***
5. ***Сложу неполные произведения.***
6. ***Читаю ответ.***

*(Алгоритм появляется на доске на отдельных листах)*1 Записываю множители: единицы под единицами, десятки под ………. .2. Умножаю 1 множитель на единицы…………множителя.Получаю 1 неполное произведение.3. Умножаю 1 множитель на ......................... второго множителя.Получаю 2 неполное произведение. Записываю результат со сдвигом на один разряд влево, начиная с десятков4.Складываю значения неполных произведений.5.Читаю ответ.– Что должны помнить при записи 2 неполного произведения?– Молодцы! Вместе мы преодолеем любые трудности. | .*Работа в паре*Варианты, предложенные детьми. 314× 64 + 1256 1884  20096 234× 32 468+ 702  1170*-Рассуждения детей**Неверно подписали второе неполное произведение. Его нужно записывать левее, оставляя место для единиц в записи Миши**-Работа над алгоритмом.**-Работа в группах.*1 Записываю множители: единицы под единицами, десятки под десятками .2. Умножаю 1 множитель на единицы 2 множителя.Получаю 1 неполное произведение.3. Умножаю 1 множитель на десятки второго множителя.Получаю 2 неполное произведение. Записываю результат со сдвигом на один разряд влево, начиная с десятков4.Складываю значения неполных произведений.5.Читаю ответ.-Записываем результат со сдвигом на один разряд влево, начиная с десятков |
| **Физминутка.** | Поднимает руки класс-это «раз»Повернулась голова-это 2.Руки вниз, вперед смотри- это три.Руки в стороны пошире развернули на 4,С силой их к плечам прижать-это 5.Всем ребятам тихо сесть-то 6. |  |
| Первичное усвоение знаний. | *- Давайте потренируемся вычислять столбиком**№123 (2) - работа в тетрадях* 1 уровень- 2 столбик, 2 уровень- 3 столбик.- Проверьте. (Решение 2 -х выражений у доски детьми)- У кого другой ответ, поставьте знак (-), найдите место, где допустили ошибку, объясните.- Кто справился с заданием без ошибок? Поставьте себе знак (+). | *Два ученика у доски***1 уровень**816\*45=36 72086\*54=4 644**2 уровень**3214\*46=147 8446192\*31=191 952 |
| Гимнастика для глаз. | *Рисуй глазами треугольник,**Теперь его переверни вершиной вниз.**И вновь глазами ты по периметру пройди**Рисуй восьмерку вертикально.**Ты головою не крути.**А лишь глазами осторожно**Ты вдоль по линиям пройди.* |  |
| **Работа над заданием .** | **№ 127**\_ Назовите единицы массы.( Тонна, центнер, килограмм, грамм) | *13 500т=135000ц=13 500 000кг- экскаватор**113т=1130ц=113 000кг- бульдозер* |
| **Домашнее задание** |  №125(1); 126(4)-А оценка всему классу: МОЛОДЦЫ!.- Спасибо за урок. |  |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | - Назовите тему урока- Какую цель мы ставили?- Удалось ли её решить?-Расскажите алгоритм письменного умножения на двузначное число.- В чём возникли затруднения, и удалось ли их преодолеть?Своей работой на уроке вы:«Пантомима»* Руки вверх – довольны
* Голова вниз – не довольны.
* Закрыть лицо руками - безразлично
 |  |