Урок математики

Тема: Умножение многознач­ных чисел на двухзначное число

Тип урока:  Закрепление новых знаний

4 класс

(Система Л.В. Занкова)

Подготовила

учитель начальных классов:

Ворожейкина Л.А.

2016 год

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | | Математика | | | УМК | УМК  Развивающая система Л.В. Занкова. | |
| ФИО учителя, школа | | Ворожейкина Людмила Анатольевна | | | | | |
| Тема урока | | Умножение многозначного числа на двузначное столбиком. | | | | | |
| Тип урока | | *Закрепление нового знания.* | | | | | |
| Цель урока | | | построение модели нового способа записи умножения на двузначное число. | | | | | |
| Задачи: | | | * Совершенствовать вычислительные навыки. * Способствовать формированию приемов умственной деятельности. * Развивать навыки учебного сотрудничества | | | | | |
| Планируемый результат: | | | | | | | | |
| Предметный | | | | | ***Личностный:***   * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца “хорошего ученика”; * устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;   ***Регулятивный:***   * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; * различать способ и результат действия;   ***Познавательный:***   * строить сообщения в устной и письменной форме; * устанавливать аналогии; * контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; * ставить, формулировать и решать проблемы;   ***Коммуникативные:***   * адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; * задавать вопросы; * контролировать действия партнёра; * использовать речь для регуляции своего действия; | | | |
|  | | | |
| Организация пространства | | | | | | | | |
| Формы работы  Фронтальная  Индивидуальная  Работа в парах  Работа в группах | | | | | Ресурсы: Аргинская И.И. Математика 4 класс учебник.  Карточки для индивидуальной и самостоятельной работы. | | | |
| ***Этап*** |  | | ***Деятельность учителя*** | | | | ***Деятельность учащихся*** |
| I **1.Самоопределение к    деятельности** | *Создаёт условия для возникновения внутренней  потребности включения в деятельность.*  *-*Ребята, прозвенел уже звонок,                  нам пора начать урок!  А начать его я хочу с высказывания: «Математика — гимнастика для ума». Как вы понимаете эти слова? | | | | | | *Включаются в учебную деятельность.*  *Участвуют в диалоге.*  *-Заниматься математикой, значит — тренировать ум.* |
| ***II.***Актуализация знаний | – Сегодня мы продолжаем работать над разделом « Умножение многозначных чисел». –Найдите значение данного выражения. Работа в парах.  1) 6\*7= 2) 24\*10 3) 324\*10  4) 639\*0 5) 72\* 100 6) 314\*64  -Значение какого выражения тяжело вычислить устно? | | | | | | Дети работают в пароах.  Далее проверка |
| **Постановка учебной задачи**  **(Создание затруднения)** | - Сформулируйте тему урока.  - Определите цель своей деятельности.  Есть ли другой более рациональный способ записи?  -Задачи. | | | | | | *Запись в столбик.*  **Умножение на двузначное число столбиком.**  Повторение новой формой записи умножения многозначных чисел-столбиком.  Научиться умножать на двузначное число столбиком, запомнить алгоритм умножения на двузначное число.  Усвоить алгоритм умножения на двузначное число  Закрепить новый способ действий. |
| **Вспоминание детьми новых знания.** | – Попробуйте выполнить вычисления в столбик. Подумайте, как это сделать?  *Организует работу в парах.*    Работа по учебнику № 123 стр. 63  – Почему получили разные результаты? – Какое решение верное? – В чём ошибка другого решения?  **ВСПОМИНАЕМ АЛГОРИТМ ( ПАМЯТКА)  *Памятка.***   1. ***Умножу первый множитель на число единиц.*** 2. ***Получу первое неполное произведение.*** 3. ***Умножу первый множитель на число десятков.*** 4. ***Получу второе неполное произведение.*** 5. ***Сложу неполные произведения.*** 6. ***Читаю ответ.***   *(Алгоритм появляется на доске на отдельных листах)*  1 Записываю множители: единицы под единицами, десятки под ………. .  2. Умножаю 1 множитель на единицы…………множителя. Получаю 1 неполное произведение.  3. Умножаю 1 множитель на ......................... второго множителя.  Получаю 2 неполное произведение. Записываю результат со сдвигом на один разряд влево, начиная с десятков  4.Складываю значения неполных произведений.  5.Читаю ответ.  – Что должны помнить при записи 2 неполного произведения?  – Молодцы! Вместе мы преодолеем любые трудности. | | | | | | .*Работа в паре*  Варианты, предложенные детьми.  314  × 64  + 1256  1884  20096  234  × 32  468  + 702  1170  *-Рассуждения детей*  *Неверно подписали второе неполное произведение. Его нужно записывать левее, оставляя место для единиц в записи Миши*  *-Работа над алгоритмом.*  *-Работа в группах.*  1 Записываю множители: единицы под единицами, десятки под десятками .  2. Умножаю 1 множитель на единицы 2 множителя. Получаю 1 неполное произведение.  3. Умножаю 1 множитель на десятки второго множителя.  Получаю 2 неполное произведение. Записываю результат со сдвигом на один разряд влево, начиная с десятков  4.Складываю значения неполных произведений.  5.Читаю ответ.  -Записываем результат со сдвигом на один разряд влево, начиная с десятков |
| **Физминутка.** | Поднимает руки класс-это «раз»  Повернулась голова-это 2.  Руки вниз, вперед смотри- это три.  Руки в стороны пошире развернули на 4,  С силой их к плечам прижать-это 5.  Всем ребятам тихо сесть-то 6. | | | | | |  |
| Первичное усвоение знаний. | *- Давайте потренируемся вычислять столбиком*  *№123 (2) - работа в тетрадях*  1 уровень- 2 столбик, 2 уровень- 3 столбик.  - Проверьте. (Решение 2 -х выражений у доски детьми)  - У кого другой ответ, поставьте знак (-), найдите место, где допустили ошибку, объясните.  - Кто справился с заданием без ошибок? Поставьте себе знак (+). | | | | | | *Два ученика у доски*  **1 уровень**  816\*45=36 720  86\*54=4 644  **2 уровень**  3214\*46=147 844  6192\*31=191 952 |
| Гимнастика для глаз. | *Рисуй глазами треугольник,*  *Теперь его переверни вершиной вниз.*  *И вновь глазами ты по периметру пройди*  *Рисуй восьмерку вертикально.*  *Ты головою не крути.*  *А лишь глазами осторожно*  *Ты вдоль по линиям пройди.* | | | | | |  |
| **Работа над заданием .** | **№ 127**  \_ Назовите единицы массы.( Тонна, центнер, килограмм, грамм) | | | | | | *13 500т=135000ц=13 500 000кг- экскаватор*  *113т=1130ц=113 000кг- бульдозер* |
| **Домашнее задание** | №125(1); 126(4)  -А оценка всему классу: МОЛОДЦЫ!.  - Спасибо за урок. | | | | | |  |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | - Назовите тему урока  - Какую цель мы ставили?  - Удалось ли её решить?  -Расскажите алгоритм письменного умножения на двузначное число.  - В чём возникли затруднения, и удалось ли их преодолеть?  Своей работой на уроке вы:  «Пантомима»   * Руки вверх – довольны * Голова вниз – не довольны. * Закрыть лицо руками - безразлично | | | | | |  |