**Проект "О малой родине с огромной любовью"**

* [Ворожейкина Людмила Анатольевна](http://festival.1september.ru/authors/240-675-343), *учитель начальных классов*

**До проведения мероприятия учащиеся делятся на группы:**

* **ОРНИТОЛОГИ** *(ученые, изучающие повадки птицы),*
* **ЭТОЛОГИ** *(ученые, изучающие животных, зверей),*
* **БОТАНИКИ** *(ученые, изучающие растения),*
* **ИХТИОЛОГИ** *(ученые, изучающие рыб)*и получают задания.

**Цель:** вызвать чувство озабоченности отношением человека к природе, как родного края, так и Земли в целом.

**Задачи:**

1. Удовлетворить и развивать познавательные возможности учащихся, опираясь на уже имеющиеся у них знания об экологии.
2. Учить учащихся выступать на школьных мероприятиях с презентацией своих сообщений, используя компьютерные технологии.
3. Развитие навыков работы со справочниками и публицистическими материалами, учить учащихся самостоятельно вести поиск в сети Интернет.

**Оформление класса:** на стенах плакаты, рисунки.

**Оборудование:** мультимедиа, компьютер, презентация, перья маховые , пуховые, веер, рисунки животных ,растений, насекомых, лист белой бумаги; карточки со следами животных, карточки с рыбами, обитающими в Северке, жалобы животных, плакат реки Северка.

**Ведущие:** учащиеся 4-х классов.

**Ход мероприятия**

**1. Экологическая сказка о рыбаке и рыбке.**

**Цель:**

– обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни;  
– познакомить с представителями водных животных, их приспособленности к обитанию в водной среде;

**Действующие лица:**

– автор;  
– старуха;  
– альбатрос;  
– золотая рыбка.

**Автор.**

У моря в уютной избушке  
Старик проживал со своею старушкой  
Старуха сучила пушистую пряжу,   
В свободное время лежала на пляже.   
А дед же рыбачил – любил это дело,   
Забрасывал невод он в море умело   
И часто с рыбешкой домой приходил,   
Старухе на ужин улов приносил.  
Однажды старухин он слышит приказ...

**Старуха.**

Сходи-ка на море, ведь праздник у нас!   
Мы тридцать годков здесь, у моря, живем.   
Давай этот день мы отметим вдвоем.   
Но только мечтаю я, милый старик,   
Чтоб стал джентльменом хотя бы на миг.   
Совсем не хочу нынче рыбки простой,   
Достань для меня в этот день золотой.

**Автор.**

С поклоном на море отправился дед   
Старухе подарок поймать на обед.   
Подходит он к морю, но берег, вода   
В разводах от нефти... Вот это беда!   
Взглянул он на небо – и тут альбатрос   
Ответил ему на безмолвный вопрос...

**Альбатрос.**

Здесь танкер разбился, погибла среда,   
Тут рыбки не будет, старик, никогда.

**Автор.**

Закинул он невод – да, что-то не так! –  
Попался огромный дырявый башмак.   
Повторно закинул – опять неудача! –  
Достал чемодан он, ругаясь и плача:

**Старик.**

Да, что-то случилось, испортилось море.   
Без рыбы – не жизнь, а безмерное горе!

**Автор.**

Ловил много раз – ничего не поймал.  
Домой без добычи рыбак зашагал.

*(Подходит к избушке.)*

А тут и старушка с порога встречает,  
Кричит и ругается, громко вздыхает...

**Старуха.**

Воды для питья я набрать не смогла!   
Здесь жить невозможно – такие дела!   
Как много заводы воды выпивают   
И грязную в море опять выпускают!  
Какой юбилей, коли нечем умыться,   
В колодце и то стала мутной водица!

*(Обращается к старику)*

А ты чем порадуешь, добрый рыбак?   
Я вижу, печален. Здесь что-то не так?

**Старик.**

Я рыбки тебе на обед не принес –   
Вся рыба погибла, обидно до слез!   
Из нефти разводы – не видно конца!

**Автор.**

Рыбак прокричал той старухе в сердцах.

**Старуха.**

Пойдем к роднику, что за сопкой журчит,   
Возьми-ка с собою ведерко, старик!

**Автор.**

Они к роднику не спеша побрели.   
Присели – и видят родник на мели.   
Где били когда-то каскадом ключи,   
Лишь маленькой струйкой водичка журчит.  
И вот средь травы, где растут камыши,   
Послышался голос в вечерней тиши:

**Золотая рыбка.**

Вы рыбку хотели к обеду поймать?   
Ее же сегодня придется спасать –   
Едва не погибла я в грязной воде!   
Она стала мертвой – погибель везде!   
Спасите вы рыбку: в ведерке вдвоем   
Меня отнесите в такой водоем,   
Где в чистой воде оживу без труда,   
Покину то море и вас навсегда.

*(Несут к чистому водоему и выпускают ее.)*

А вам за спасенье – мой добрый совет:   
Любите природу – не будет и бед!   
Затем, чтобы жить, процветать и дышать,   
Вам надо ее на земле охранять.   
А я уплываю...

**Автор.**

Взмахнула хвостом,  
С тревогой нырнув в голубой водоем!

**Первый ведущий.** Велико значение воды в жизни человека, который не может прожить без пресной воды. А её на планете всего-то 2,8% от общего объёма солёных морей и океанов.

Пресная вода для многих стран становится дороже всех сокровищ мира из-за роста населения, бесконтрольного потребления воды и загрязнения окружающей среды. Без неё не выживет ни зверь, ни растение, ни человек. Много пресной воды потребляет промышленность, сокращая при этом её запасы. Чтобы привлечь внимание к этой проблеме **22 марта отмечают всемирный день водных ресурсов**.

Ты, человек, любя природу,  
Хоть иногда её жалей.  
В увеселительных походах  
не растопчи её полей.  
Не жги её напропалую  
и не исчерпывай до дна.  
А помни истину простую:  
нас много, а она – одна.  
*В.Шефнер*

**Второй ведущий.** Давайте сохраним всё живое, иначе мы погибнем…

**Защита проектов.**

**Первый ведущий.** Все, кому не безразлична судьба нашей Земли, пытаются ей помочь.

Учащиеся нашего класса получили задания подготовить проекты по данной теме. Предоставим им слово для выступления.

**1. Первая группа: Выступают ЭТИОЛОГИ. (Учёные, изучающие ЗВЕРЕЙ.)**

**Обыкновенная летяга.**

В Московской области обитает в небольших количествах (Орехово-Зуевский, Одинцовский район). Селится в лесах. Поселяется обычно в дуплах деревьев, ведет ночной образ жизни. Может “ перелетать” с дерева на дерево на расстояние до 50 м., планируя при помощи складки кожи на боках тела.

Питается листьями и семенами деревьев и трав, почками деревьев(лиственных и хвойных), ягодами, грибами, серёжками берёзы. Весной или летом приносит потомство из 2–5 детёнышей. Вид занесён в Красную книгу МО.

**Выдра.**

Довольно крупный зверь: длина туловища до 90 см, хвост – до 50см. Тело вытянутое, гибкое. Хвост длинный мускулистый. Ноги короткие. Голова сильно уплощенная с короткими, слабо выступающими из меха ушами. Волосяной покров сравнительно низкий, ровный по всему телу и очень густой. Окраска меха темно – бурая, низ несколько светлее.

В прошлом встречалась по рекам. На всей территории М О численность снижается. В настоящее время всюду редка. На территории М О охраняется законодательно, добыча запрещена.

**ИГРА “Угадай следы животных”** *(каждая группа получает задание в конверте). На карточках изображены следы животных. Дети определяют следы.*

**Вторая группа: ОРНИТОЛОГИ (***учёные, изучающие ПТИЦ).*

**Зелёный дятел.** *(Сообщение.)*

**Обыкновенный зимородок.** *(Сообщение.)*

ПРОСЛУШИВАНИЕ ГОЛОСА **зимородка.**

**Учитель.** Почему птицы могут летать по воздуху?*(Ответы детей.)*

**Опыт.** Учитель несколько раз демонстрирует падение двух листов бумаги, один из которых на глазах у детей комкает в шарик.

– Объясните, почему бумажный шарик падает камнем вниз, а гладкий лист планирует, летает, падает медленно? *(Вывод: лист лёгкий и широкий, опирается о воздух, поэтому может немного летать.)*

После высказываний детям даются перья для рассматривания (каждой группе – маховое и пуховое). Чем перья отличаются друг от друга?

Какое из них согревает птицу и называется пуховым? (Маленькое.)

Где на теле у птицы растут пуховые перья?

– Какое перо помогает летать и называется маховым?  
– Лёгкое оно или тяжёлое? (Лёгкое.)  
– Где у птицы на теле есть маховые перья? *(На крыльях.)*

Затем учитель показывает на примере веера, как складываются и раскрываются крылья и хвост, когда птица взлетает и садится. С раскрытыми крыльями и хвостом даже маленькая птичка становится широкой и большой, поэтому она может опираться на воздух. Взмахами крыльев она от него отталкивается. На земле раскрытые крылья и хвост мешают птице, поэтому она их складывает, крылья прижимает к телу.

**Третья группа: БОТАНИКИ** *(ученые, изучающие РАСТЕНИЯ).*

**Сообщения детей** *(Кубышка желтая, Башмачок настоящий, Рябчик).*

**Учитель.** Как называется посёлок, где расположена наша школа? *(Непецино.)*

– Какая река протекает в Непецино? *(Северка.)*

Стихотворение сочинила ученица нашего класса – Каширина Дарья.

**СТИХ “НЕПЕЦИНО”.**

Я хочу вам рассказать  
Про село родное,  
Про Непецино своё –  
Сердцу дорогое.

А стоит моё село  
На красивой речке,  
Хоть река невелика,  
Но крутые берега и холодная вода.

Даже в жаркие деньки  
В нашу Северку войти  
Будет вам не просто.   
А вокруг поля, луга и  
Красивые леса.  
Приезжайте в гости!

Длина Северки на территории Коломенского района 23 км. (Всего длина 98 км.) Река берёт начало у д. Мансурово Домодедовского района. Правый берег реки пологий, левый более крутой. Наблюдаются многочисленные родники, отсюда и название реки. Река Северка впадает в Москву-реку. Весеннее половодье начинается обычно в марте и заканчивается в конце апреля – начале мая.

**Учитель.** Какие рыбы обитают в нашей реке? *(Плотва, окунь, карась, налим ,щука, густёрка, лещ, бычок, берш.)*

Дети выбирают рыб (на карточках) и крепят на плакат реки Северка.

**ЧЕТВЁРТАЯ ГРУППА**: **ИХТИОЛОГИ** *(ученые, изучающие рыб).*

**Стерлядь.**

Рыба из рода осетровых. Средний размер не превышает 50 см. при 2–3 кг. веса. Также встречаются 5–7 кг. стерляди. Цвет рыбы изменяется в зависимости от местности и бывает то желтее, то темнее. Но спина у неё серовато-бурая, брюхо желтовато-белое, плавники серые. Длина носа тоже подлежит значительным изменениям, во многих местах рыбаки различают стерлядь остроносую и тупоносую.

Обитает в самых глубоких местах и при этом держится постоянно на дне. Любит песчаное или хрящевое дно, чистую, прохладную и быстротечную воду.

Для зимовки она избирает самые глубокие слои воды и залегает иногда на глубину до 20 метров. В большую часть зимы лежит почти неподвижно. Занесена в Красную книгу.

**Чехонь.**

В МО вид встречается в Оке, в водохранилищах канала имени Москвы. На территории области немногочисленна; ловится редко. Достигает 50см длины и 500–600 г. массы. Созревает на 3–4 году жизни. Нерест в мае-июне в реках. Плодовитость от 10 000 до 58 000 икринок. Питается планктоном, воздушными насекомыми, личинками и молодью рыб.

**Песня-переделка "Берегите природу! На мелодию песни “Вместе весело шагать”. Песня начинается с припева, затем следует первый куплет.**

**1-й припев:**

Ну зачем, скажите, нам губить природу,   
Губить природу, губить природу!  
Ведь не станет жить нам лучше год от года,  
Год от года, год от года.

А цветы, трава, деревья, реки, птицы –  
Всё в природе на века пусть сохранится.  
Очень многое зависит лишь от нас,  
И поэтому всем вам даём такой наказ…

**2-й припев:**

Берегите травы, речку, лес и поле,  
Лес и поле, лес и поле!  
Не держите птиц, пожалуйста, в неволе,  
Птиц в неволе, птиц в неволе!

Посмотрите, как красиво все кругом вокруг,  
Ведь природа– это тоже чей-то дом и друг!  
В гнёздах птицы голосисто нам всегда поют,  
А в лесах зверюшки разные пока живут!

**Припев:** *(как второй)*

Позаботьтесь вы о тех, кто беззащитен,  
И, конечно, нашу Землю берегите!  
Пусть рассвет встречает небо голубое –  
Будет легче на Земле нам жить с тобою!

**Припев:** *(как первый)*

**Вместе.**

Вас просим:  
Берегите эти земли, эти ветры!  
Даже малую былиночку любя,  
Берегите всех зверей внутри природы,  
Убивайте лишь зверей внутри себя!

**ДЕМОНСТРАЦИЯ: ЭКОМОДА** *(костюмы из обоев, целлофановых пакетов, обёрточной бумаги от букетов цветов).* **ЭКОПОДЕЛКИ** *(из бросового материала).*

Спасибо всем за работу.

**Литература:**

1. *Александрова, Ласкина, Николаева*. Юный эколог. Волгоград, 2011 г.
2. О малой родине с огромной любовью. *Артамонова, Годунова, Зиновьева*. Сборник. Коломна. 2008 г.
3. *Бызгалина, Дедков, Добродеева.* Экология Подмосковья. Энциклопедическое пособие. Москва. Современные тетради. 2003 г.
4. *Николаева.* Юный эколог. Москва. 2010 г.
5. Энциклопедический дневник школьника Московской области.
6. *Скегина, Дробот, Колпакова, Авраменко.* Подмосковье на юг от Москвы. Учебное пособие по родному краю для учащихся 2–4 классов. Москва. Издательский центр АЗМСК, 1998 г.
7. Экологическое образование и просвещение в Московской области. Альманах выпуск 4, Москва. Современные тетради. 2008 г.
8. Экологическая книга для чтения. Москва. Современные тетради. 2008 г.
9. Ресурсы сети Интернет.
10. Последний звонок 2012 г. № 6.
11. *Шипунова Т.Я.* Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста (Пособие) Часть ––I––. Новосибирск: РПО СО РАСХН, 1994.
12. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экология / Авт.– сост. *А.Е.Чижевский*. Худож. В.В.Николаев. Под общ. ред. *О.Г.Хинн*. – М.: ООО “Издательство АСТ”. 1997.